

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

**CLASSE 1 A SCIENZE APPLICATE**  
A.S. 2017/2018 PROF.SSA AGLIO VALENTINA

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La 1 A Scienze Applicate è una classe con cui inizio a lavorare da quest'anno scolastico. La classe è formata da 27 allievi, di cui 10 femmine e 17 maschi, che provengono sia da Capo D'Orlando che dai paesi vicini. La classe è alquanto eterogenea, sia dal punto di vista socio-ambientale che da quello culturale e cognitivo. Alcuni studenti presentano gravi lacune morfo-sintattiche e semantico-lessicali che dovranno essere curate con un' ampia attività di analisi, esercitazione e revisione. Quindi, si studierà gradualmente la lingua inglese, con l'intento di rafforzare da subito le basi fondamentali della comunicazione e della comprensione. In altri allievi, invece, si denota grande impegno, buona capacità intuitiva, costanza e autonomia di studio, anche nelle attività comunicative. All'inizio dell'anno è stato somministrato l'Entry Test RAV per una valutazione dei livelli di partenza della classe. Nel corso dell'anno, gli allievi saranno guidati ad un perfezionamento delle quattro abilità linguistiche allo scopo di riconoscere l'importanza dello studio della lingua inglese come espressione di valori, costumi e tradizioni che interagiscono con la nostra cultura e in una dimensione europea. Capiranno, inoltre, che saper parlare inglese apre le porte al mondo e rende il pensiero autonomo e spendibile in qualsiasi campo del sapere.

FINALITÀ FORMATIVE

RISPETTARE LEGGI / REGOLAMENTI / REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p><b><u>Puntualità:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nell'ingresso in classe</li><li>• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li><li>• nella esecuzione dei compiti assegnati in classe</li><li>• nei lavori scolastici e extrascolastici</li><li>• nella riconsegna dei compiti assegnati per casa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• della classe</li><li>• dei laboratori</li><li>• degli spazi comuni</li><li>• dell'ambiente e delle risorse naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizioni e rispettando i ruoli</li><li>• porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li><li>• socializzare con i compagni e con i docenti</li></ul>

## OBIETTIVI MINIMI, COMPETENZE, METODOLOGIA

Gli obiettivi minimi di Lingua Straniera elaborati dal Dipartimento di Lingue Straniere sono i seguenti:

<b>OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI</b>	
<b>Conoscere</b>	Conoscere informazioni, regole, procedimenti relativi ai contenuti; Acquisire una conoscenza generale dei principali argomenti trattati; Acquisire la terminologia di base per una corretta comunicazione;
<b>Comprendere</b>	Comprendere globalmente dati, fatti, concetti, regole, procedimenti; Comprendere e memorizzare le parole chiave del linguaggio specifico della materia; Saper riassumere e spiegare in modo semplice ciò che si è appreso.
<b>Applicare</b>	Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale; Saper applicare ciò che si è compreso attraverso metodi e regole; Saper utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione di un testo tecnico, artistico o letterario.
<b>Analizzare</b>	Saper analizzare i messaggi più importanti degli argomenti oggetto di studio; Saper individuare i concetti generali.
<b>Sintetizzare</b>	Organizzare un discorso lineare, pur con qualche imperfezione; Saper collegare e organizzare in modo semplice le conoscenze via via acquisite; Riassumere testi e sintetizzare dati e concetti di più testi.
<b>Valutare</b>	Rielaborare le informazioni acquisite.

Le Competenze al termine del primo biennio sono:

### *Comprensione*

- Comprendere in modo globale e dettagliato:

1. messaggi orali di varia tipologia e genere, compresi film e video, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale espressi con articolazione lenta e chiara.
2. testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, email, sms, recensioni, testi di cultura generale di facile comprensione) su argomenti di quotidianità o afferenti alla sfera personale, alla cultura dei paesi stranieri, con particolare riferimento all'ambito sociale per coglierne le principali specificità formali e culturali.

### *Produzione*

1. testi orali e scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, email, sms, recensioni di libri/dischi/concerti) su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale.
2. Riferire/Discutere, anche semplificandolo, un breve testo orale o scritto relativo alla sfera del quotidiano e alla cultura e alla letteratura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale.

### *Cultura dei paesi stranieri:*

- Riflettere su:

1. aspetti relativi alla cultura nella lingua in ambito personale e sociale.
2. rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra la cultura di origine ed il mondo delle comunità straniere.

### *Mediazione*

- Riflettere su

1. sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.)
2. usi linguistici della lingua (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
3. strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

### *Abilità metalinguistiche e meta-testuali*

- Usare il contesto della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà
- Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto e sulla somiglianza con altre lingue note.
- Distinguere, in un testo, informazioni generali da informazioni di dettaglio.

La metodologia sarà fundamentalmente centrata sull'allievo, chiamato in causa costantemente per misurare, accrescere e confrontare le proprie conoscenze in una continua interazione relazionale con il docente e con gli altri allievi della classe.

I criteri didattici che adotterò si baseranno sulla scelta di una pratica dialogica interattiva con attenzione all'aspetto comunicativo della lingua inglese (role playing, lavoro di gruppo) e di una strategia didattica induttiva, che attraverso la sequenza visiva (uso di immagini, illustrazioni, mimica di azioni, parole e verbi), consentirà di evitare la passività della traduzione e favorirà negli allievi l'associazione tra memoria visiva e uditiva.

## TEMPI

Si affronterà lo studio di 8 unità del primo volume del testo *"FOCUS NOW"*, Student's Book e Workbook (Ed. Pearson Longman), con relativo lavoro di listening, in modo graduale e adeguato ai ritmi degli allievi. Inoltre metterò a disposizione degli allievi materiale didattico di mia appartenenza (esercizi da altri testi, cd, letture, dialoghi) e utilizzerò le risorse tecnologiche della scuola (LIM, Aula Informatica, Laboratorio Linguistico). In particolare, con scansione mensile per ciò che concerne le spiegazioni, le verifiche scritte e quelle orali, saranno affrontati i seguenti argomenti:

- ✚ Settembre - Ottobre - Novembre: **Starter Book**: The Alphabet; Verb Be, Have; Possessive Adjectives; Prepositions; Subject Pronouns; Jobs; Possessions; Physical description; Idioms. Family members; There is-There are; Adjectives of nationality; Prepositions of Position. **Unit 1**: Present Simple (all forms); daily routine verbs, adverbs of frequency; Prepositions
- ✚ Dicembre: **Unit 2**: Food and Drink; Containers; Some, Any, Much, Many, A lot; Countable and Uncountable Nouns
- ✚ Gennaio: **Unit 3**: Jobs and Work; Present Continuous; **Unit 4**: Appearance and Personality Adjectives; Comparatives and Superlatives
- ✚ Febbraio-Marzo: **Unit 5 and Unit 6**: School Objects; Must - Mustn't; Should - Shouldn't; Sport and Health; Past Simple

- ✚ Aprile-Maggio: **Unit 7 and Unit 8:** Landscape and Wildlife; the Weather; Future with Will; Holiday, Transport; Accommodation; Present Perfect with Ever, Never; comparison with Past Simple.

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

L'attività di verifica si focalizzerà sul monitoraggio delle conoscenze, dei progressi o regressi di ciascun allievo, con momenti di feedback, warm-up, revisione e consolidamento delle varie strutture grammaticali. Essa sarà: formativa, attraverso prove strutturate (tests, drills, questionari) proposti in itinere dopo ogni periodo significativo dell'attività didattica; sommativa, attraverso verifiche scritte e orali all'interno di ciascuno dei due quadrimestri e con scansione bimestrale (si svolgeranno compiti in classe per quadrimestre, Prova RAV Intermedia a Gennaio, Prova RAV Finale a Maggio; interrogazioni, attività di autocorrezione ed autovalutazione, alla quale gli allievi si abitueranno per misurare consapevolmente le proprie conoscenze).

La valutazione finale terrà conto delle qualità dell'apprendimento nei seguenti criteri: personale (valutazione dei risultati in rapporto alle condizioni culturali e sociali di partenza); comparativo (definizione dei risultati di ogni alunno in rapporto ai risultati degli altri allievi della classe); cognitivo (competenza orale e di scrittura).

Capo D'Orlando, 26 Ottobre 2017

Firma

